

El cuento tradicional

1. Lean el inicio de este cuento:

Hace mucho tiempo, en el corazón del bosque, vivían tres cerditos que eran hermanos. El lobo siempre andaba persiguiéndolos para comérselos. Para escapar del lobo, los cerditos decidieron hacerse una casa. El pequeño la hizo de paja, para acabar antes y poder irse a jugar.

El mediano construyó una casita de madera. Al ver que su hermano pequeño había terminado ya, se dio prisa para irse a jugar con él.

El mayor trabajaba pacientemente en su casa de ladrillo.

2. Completen:

Los protagonistas de este cuento son El personaje antagonista es porque

3. Tachen lo que no corresponda:

- a.** El *espacio / tiempo* donde ocurren los hechos es el bosque. Se puede decir que es *impreciso / preciso*, porque no se puede situar en el mapa.
- b.** La expresión “hace mucho tiempo” también indica que el *espacio / tiempo* es *impreciso / preciso*.

4. Elijan la opción correcta:

- a.** El fragmento está formado por tres *párrafos* *textos* *oraciones*
- b.** Cada uno de los párrafos comienza con *sangría* *punto y aparte* *coma*

5. Separen en sílabas.

Cerditos: *Persiguiéndolos:*

Vivían: *Construyó:*

6. Respondan: ¿tiene diptongo la palabra “bosque”? ¿Por qué?

.....

7. Den dos ejemplos de sustantivo propio.

.....

8. Completen la clasificación como en el ejemplo.

Sustantivo	Propio	Común	Individual	Colectivo
casa		X	X	
cerditos				
bosque				
lobo				
ladrillo				

9. Completen con los conectores: *y* – *pero* – *entonces* – *y* – *porque*

El cerdito mayor se enojó con sus hermanos habían construido casitas muy frágiles.

– Ya verán lo que hace el lobo con sus casas –les dijo, mientras estos se divertían en grande.

..... el lobo salió detrás del cerdito pequeño y él corrió hasta su casita de paja, el lobo sopló y sopló y la casita de paja se derrumbó.

El lobo persiguió por el bosque al cerdito, que corrió a refugiarse en casa de su hermano mediano. Pero el lobo sopló sopló, la casita de madera derribó. Los dos cerditos salieron más que rápido.

10. En el siguiente fragmento, subrayen con un color una palabra aguda; con otro, dos palabras esdrújulas, y con otro, tres graves.

El lobo siempre andaba persiguiéndolos para comérselos. Para escapar del lobo, los cerditos decidieron hacerse una casa.

11. Para reflexionar: Si en la actualidad una persona ataca a otra, como hace el lobo con los cerditos, ¿se convertiría en noticia? ¿Por qué?

.....

.....

La leyenda

1. Lean el siguiente texto.

Leyenda de los loros

Cuentan los ancianos salteños que, hace muchísimos años, en tiempos en que los incas conquistaron esos territorios, los loros no solo razonaban, sino que hasta tenían su propio lenguaje. Los incas, al conocerlos, quedaron asombrados y pensaron que sería muy útil enseñarles su lengua, costumbres y tradiciones, para que estas aves las llevaran volando a todas partes.

Luego de pasar una temporada aprendiendo con sus maestros incas, los loros volvieron a la selva.

–Nosotros hablamos y razonamos como los humanos –decían unos.

–Nos corresponde ser los reyes de este lugar –contestaban otros.

Y con gran soberbia comenzaron a dar órdenes y picotazos a todos los animales. Estos no estaban acostumbrados a los gritos y mucho menos al maltrato, así que reaccionaron vivamente ante los loros y comenzaron a gritarles aún más fuerte.

Cuando el dios de las aves escuchó todo ese ruido, se enojó mucho con los loros y, para castigarlos, les echó un puñado de tierra en la boca: inmediatamente perdieron la facultad de razonar. Desde entonces, los loros solamente pueden repetir lo que oyen y tienen toda la boca negra por dentro, en recuerdo de la tierra que tuvieron que tragar.

2. Respondan: ¿A qué zona pertenece esta leyenda? ¿Cómo se dieron cuenta?

.....

3. Elijan la opción correcta.

a. ¿Qué fenómeno de la naturaleza explican?

El origen de los loros. Las características de los loros. La llegada de los incas.

b. Los incas les enseñaron su lengua y sus costumbres para que los loros...

dominaran a los demás. conversaran con ellos. difundieran su cultura.

c. El dios de las aves se enojó...

por la soberbia de los loros. con todos los animales. a causa de los incas.

d. Los loros tienen negra la boca...

porque comen tierra. por el castigo del dios. porque hablaban mucho.

4. Con color, marquen en el texto un fragmento donde haya diálogo.

5. Clasifiquen como concretos o abstractos.

loros razonamiento

soberbia tierra

6. Agreguen adjetivos que describan a los personajes.

Los loros y

Los incas

El dios de las aves

7. Transcriban de la leyenda un adjetivo en grado superlativo.

.....

8. Subrayen los verbos de las oraciones que siguen e indiquen en qué persona gramatical, número y tiempo están.

Cuentan los ancianos salteños...

Persona Tiempo Número

Los loros volvieron a la selva.

Persona Tiempo Número

Nosotros hablamos y razonamos como los humanos.

Persona Tiempo Número

9. ¿De dónde fue tomado el texto que sigue? ¿Cómo se dieron cuenta?

loro. (Del caribe roro). m. Papagayo, ave, y más particularmente el que tiene el plumaje con fondo rojo.

.....

.....

La fábula

1. Lean la siguiente fábula.

La zorra, el oso y el león

Un león y un oso que **estaban** cazando encontraron al mismo tiempo un cervatillo. Como los dos lo querían, comenzaron a pelear para ver cuál se **quedaba** con la presa.

Al rato, ambos **estaban** cansadísimos de tanto luchar y se detuvieron para recobrar fuerzas. Una zorra que **pasaba** vio al león y al oso extenuados, con el cervatillo entre ellos. Lo tomó rápidamente y se fue, pasando entre los dos cazadores.

El oso y el león no tenían energías para perseguirla, y murmuraron:
-¡Tanto esfuerzo y tanta lucha, y al final se lo llevó la zorra!

Por no querer compartir, podemos perderlo todo.

Esopo

2. Completen los espacios en blanco.

a. La fábula es un relato breve, cuyos personajes suelen ser,
como por ejemplo,, y

b. Estas narraciones transmiten una, que en esta fábula
es

3. Completen el cuadro.

Acción	Consecuencia
El león y el oso querían el cervatillo.	
	Se detuvieron a recobrar fuerzas.
El león y el oso estaban muy cansados.	

4. Algunas palabras de la fábula aparecen destacadas. Obsérvenlas y completen la regla ortográfica.

Los en terminados en
..... se escriben con

5. De la fábula, transcriban los sinónimos de las siguientes palabras:

pelear cansadísimos

fuerzas

6. Reescriban la oración reemplazando las palabras subrayadas por sinónimos.

Como los dos lo querían, comenzaron a pelear para ver cuál se quedaba con la presa.

.....

.....

7. Reescriban la siguiente oración reemplazando por antónimos las palabras destacadas.

Tomó rápidamente el cervatillo y se fue...

.....

8. Transcriban dos oraciones en las que el emisor tenga diferente actitud.

.....

.....

9. Formulen una oración imperativa que pudiera haberle dicho el oso a la zorra.

.....

10. En la fábula, localicen palabras que pertenezcan a familia de “fuerza”. Luego, agreguen dos palabras “parientes”.

.....

11. ¿Cuál de estos titulares muestra un tema de interés social? Fundamenten.

**El oso y el león
se pelearon**

**Escasez
de alimentos**

**La zorra se
aprovechó de nuevo**

.....

.....

La anécdota

1. Lean la siguiente anécdota:

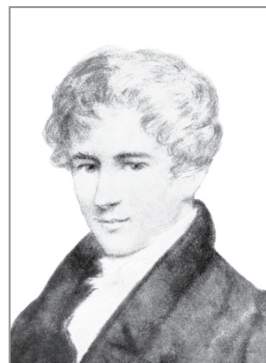
Una vida breve

Dicen que todo llega en la vida; sin embargo, este dicho no siempre se cumple o, por lo menos, no en el caso del matemático noruego Abel.

Niels Henrik Abel (1802-1829) estaba orgulloso de su nacionalidad (firmaba todos sus escritos como *N. H. Abel, noruego*); sin embargo, al mismo tiempo era un grave problema: a principios del siglo XIX, Oslo, la ciudad donde vivía, capital de su país, estaba muy apartada de los ambientes matemáticos y científicos europeos que se concentraban en París y Berlín.

Desde niño, según cuentan, se destacó en las matemáticas. Siendo aún muy joven, empezó a estudiar la solución de la ecuación de quinto grado. Pronto cambió de orientación y trató de demostrar, precisamente, la imposibilidad de resolver esas ecuaciones con métodos algebraicos. Lo logró cuando contaba 24 años. Tuvo que luchar contra la penuria económica (él mismo tenía que pagar la edición de sus obras) y contra la incomprensión de otros grandes matemáticos. A pesar de todo, se fue abriendo camino hasta lograr que la prestigiosa universidad de Berlín le ofreciera un puesto de profesor.

Por desgracia, la oferta llegó demasiado tarde. Abel había muerto dos días antes, el 6 de abril de 1829, en Noruega, víctima de la tuberculosis. Tenía solo 26 años.



Origen del texto: <http://platea.pntic.mec.es/jdelucas/anecmate.htm> (adaptación).

2. Respondan.

a. ¿Qué trata de ejemplificar la anécdota?

.....

b. ¿De quién habla? ¿Cuándo vivió? ¿Dónde?

.....

c. ¿Qué le sucedió?

.....

d. ¿De qué fuentes se obtuvo esta anécdota?

.....

3. Marquen en el texto la evaluación de la anécdota.

4. La palabra “ambiente” tiene varias acepciones. ¿Cuál es la que se utiliza en la anécdota? Subráyenla.

ambiente. 1. m. Aire o atmósfera.// 2. m. Grupo, estrato o sector social. *Ambientes intelectuales, populares, aristocráticos.*// 3. m. Actitud de un grupo social o de un conjunto de personas respecto de alguien o algo. *Juan tiene buen ambiente entre sus colegas. La propuesta encontró mal ambiente.*

5. Clasifiquen las oraciones en bimembres o unimembres, según corresponda.

a. Una vida breve.

b. El matemático firmaba todos sus escritos *como N. H. Abel, noruego.*

c. Desde niño se destacó en las matemáticas.

d. Los matemáticos y los científicos vivían en París y en Berlín.

6. En las oraciones anteriores, si corresponde, marquen sujeto y predicado. Luego marquen los núcleos.

7. Completen con *b* o *v*.

Abel __i__ía en Noruega. Desde muy joven, __uscó la respuesta de difíciles problemas de cálculo. Escri__ió varios libros y reci__ió muchas críticas de sus colegas. A él solo le importaba ser __ir a la ciencia y contri__uir a la matemática.